МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ**

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедройанглийского языкагуманитарныхфакультетов

Борискина О.О

23.05.2012г.

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01Профессиональное общение на иностранном языке**

# Шифринаименованиеспециальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** английского языкагуманитарныхфакультетовфакультетаромано-германскойфилологии
5. **Составителипрограммы:**СоловьеваИринаЮрьевна,канд.филос.наук,доцент
6. **Рекомендована:**НМСфакультетаРГФ,протокол№8от23.05.2021
7. **Учебныйгод:**2021/2022 **Семестр: 1,2**

# Целиизадачиучебнойдисциплины:

*Целямиосвоенияучебнойдисциплиныявляются:*

* + повышение уровня владения иностранным языком, достигнутогов бакалавриате,овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне B1+ (B2) для решениякоммуникативныхзадачвучебно-познавательнойипрофессиональнойсферахобщения
  + обеспечениеосновнаучногообщенияииспользованияиностранногоязыкадлясамообразованияв выбранном направлении

*Задачиучебнойдисциплины:*

развитиеумений

* + восприниматьнаслухипониматьсодержаниеаутентичныхпрофессионально-ориентированныхтекстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устныепрезентации)и выделятьвнихзначимую/запрашиваемую информацию
  + пониматьсодержаниеаутентичныхпрофессионально-ориентированныхнаучныхтекстов(статья,реферат,аннотация,тезисы)ивыделятьизнихзначимую/запрашиваемуюинформацию
  + выступатьсустнымипрезентациямипотемеисследования,соблюдаянормыречевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, принеобходимостииспользуястратегиивосстановлениясбоявпроцессекоммуникации(переспрос,перефразированиеи др.)
  + краткоизлагатьосновноесодержаниенаучноговыступления;корректно(всодержательно-структурном,композиционном и языковом плане)оформлятьслайдыпрезентации

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

Учебнаядисциплина«Профессиональноеобщениенаиностранномязыке»относитсякобязательной частиблокаБ1.

Приступаякизучениюданнойдисциплины,студентыдолжныиметьобщиепредставления о методах педагогического исследования, общую характеристику системыобразования,знатьметодологическиеосновыикатегориальныйаппаратнаучныхисследований.Учебнаядисциплина«Психолого-педагогическоесопровождениелицсограниченными возможностями здоровья»являетсяпредшествующей дляследующихдисциплин:«Современныетеорииитехнологииразвития личности».

# Планируемыерезультатыобученияпо дисциплине/модулю(знания,умения,навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| УК-4 | Способенприменятьсовременныекоммуникативные технологии, втомчисленаиностранном(ых  ) языке(ах) дляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия | УК-4.1  УК-4.5 | Выбираетнагосударственноми иностранномязыкахкоммуникативноприемлемыестратегииакадемическогоипрофессиональногообщения  Владеетинтегративнымикоммуникативны  миумениямив | Знать:особенности устного иписьменногоиноязычногообщениявпрофессиональнойсфере  Уметь:оформлять иноязычноеречевое высказывание всоответствииснормами,предъявляемым к различнымтипамивидампрофессиональногообщения  Владеть:умениямивербальногоиневербальногоиноязычногообщения в академической ипрофессиональной сферах.  Знать: особенности языковогооформленияиноязычнойречивакадемической и  профессиональнойсферах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устнойиписьменнойиноязычной речивситуацияхакадемическогоипрофессиональногообщения | общения  Уметь: оформлятьиноязычноеречевое высказывание вакадемической ипрофессиональной сферах всоответствии с фонетическими,лексико-грамматическими и др.языковыминормами,принятымивданных сферахобщения  Владеть:умениямисамостоятельной познавательнойдеятельности на иностранномязыке в профессиональной сфере(поиск, критический анализ иобобщение профессиональнозначимой информации); умениямипредставлять результаты даннойдеятельностивразличныхформахустногои письменногопрофессионального текста (наиностранномязыкеи/или в  изложениинародномязыке) |

1. **Объемдисциплинывзачетныхединицах/часах(всоответствиисучебнымпланом)**–4ЗЕТ\_/\_144часа.

**Формапромежуточнойаттестации**–зачет,экзамен.

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видучебнойработы | | Трудоемкость | | | |
| Всего | Посеместрам | | |
| 1семестр | 2 | … |
| Аудиторныезанятия | | 70 | 34 | 36 |  |
| втомчисле: | лекции |  |  |  |  |
| практические | 70 | 34 | 36 |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | | 38 | 20 | 18 |  |
| контроль | | 36 |  | 36 |  |
| Формапромежуточнойаттестации | | Зачет,экзамен | зачет | экзамен |  |
| Итого: | | 144 | 54 | 90 |  |

* 1. **Содержаниедисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины | Реализацияразделадисциплиныс помощьюонлайн-курса,ЭУМК  \* |
| **Практическиезанятия** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Академическаясфераобщения | Ведущиенаучныешколыиуниверситетымира.Квалификацииисертификаты.  Академическаямобильность.Педагогикакакнаука.Инновации вобразовании. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7  853 |
| 2 | Сферапрофессиональногообщения | Поиск работы. Первые шаги в карьере.Перспективыкарьерногороста.Руководствоилидерство как основа эффективнойуправленческой деятельности.Деловаякорреспонденция.Телефонныепереговоры.  Современные достижения в областиинформационных технологий. Особенностииноязычного научного текста. Написаниезаявкинаконференцию.Составлениетезисовдоклададляучастиявконференции.  Подготовкапрезентациинаучногодоклада.Чтение, перевод,аннотирование и  реферированиенаучныхтекстов. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7853 |

# Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиетемы(раздела)дисциплины | Видызанятий(количествочасов) | | | | |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1. | Академическаясфераобщения |  | 34 |  |  |  |
| 2. | Сферапрофессионального  общения |  | 36 |  |  |  |
|  | Контроль |  | 36 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  | 144 |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу наних,ноисамостоятельнуюучебнуюдеятельность,накоторуюотводится38часоввсеместре.

Дляуспешногоосвоениядисциплины«Профессиональноеобщениенаиностранномязыке»обучающийсядолжениметьтеоретическуюипрактическуюподготовкупо иностранномуязыку,которыйизучаетсявбакалавриате.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитываяспецификудисциплины«Профессиональноеобщениенаиностранномязыке»нанеязыковыхфакультетах,практическиезанятияявляютсяединственновозможнойинеобходимойформойаудиторнойработы.

Цельпрактическихзанятий– формированиеуобучающихсяориентировочнойосновы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Длятогочтобыдобиться успехавизучениииностранногоязыка,необходимозаниматьсяязыком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степениопределяетсяправильнымвыборомоднойизучебно-образовательныхтехнологий,которые служат реализации познавательной и творческой активности обучающихсявучебномпроцессе.Такимобразом,впроцессеосвоениядисциплины

«Профессиональноеобщениенаиностранномязыке»применяютсясовременныеобразовательныетехнологии,дающиевозможностьповышатькачествообразования,более эффективноиспользоватьучебноевремя.

Технологии,применяемыевучебномпроцессе:

* *личностно-ориентированнаятехнология*,котораяпредполагаетраскрытиеиндивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения иностранному языку ввысшейшколе.Цельтакогообучениясостоитвсозданиисистемыпсихолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым магистрантом с учетом егоиндивидуальныхпознавательныхвозможностей,потребностейиинтересов;
* *технологияпроблемногообучения*представляетсобойсозданиевучебнойдеятельностипроблемныхситуацийиорганизациюактивнойсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,врезультатечегопроисходиттворческоеовладениезнаниями,умениями,навыками;
* *технологияпроектныхметодовобучения*представляетсобойработупоразвитиюиндивидуальныхтворческихспособностейобучающихся,умениюосознанноподходитькпрофессиональномусамоопределениючерездисциплину

«Профессиональноеобщениенаиностранномязыке»;

* *технологияисследовательскихметодов*даетвозможностьобучающимсясамостоятельнопополнятьсвоизнания,глубоковникатьвизучаемуюпроблемуипредполагатьпутиеерешения,чтоважноприформированиимировоззрения,втомчисленаиностранном языке;
* *технологияиспользованияигровыхметодов(ролевыхигр)*способствуетрасширениюкругозора,развитиюпознавательнойдеятельности,формированиюопределенныхуменийинавыков,необходимыхвпрактическойдеятельностиспециалиста;
* *технологияобучениявсотрудничестве(командная,групповаяработа)*

рассматриваетсотрудничествокакидеюсовместнойразвивающейдеятельности;

* *информационно-коммуникационныетехнологии*позволяютобогащатьсодержание обученияиностранномуязыкучерездоступ вИнтернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, тк.ониспособствуютактивномувзаимодействиюобучающихсянетолькоспреподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активностиучащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное,обучениевсотрудничестве),причем и обучающийся,и педагогявляютсясубъектамиучебногопроцесса.Напрактическихзанятияхиспользуютсяследующиевидыинтерактивных методов:

* *ролевая игра* применяетсянапрактическихзанятияхкакформаобученияиконтролясцельюактивизацииречемыслительнойдеятельностиобучающихся,расширениякругозораиобогащениялексическогозапаса,воспитаниякультурыобщения,тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких формпроведенияролевыхигр,какпрезентация,интервью,конференция,совещаниеидр.;
* *моделированиекоммуникативныхситуаций*.Цельюэтогометодаявляетсяактивизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости оттех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использованиемоделированияпозволяетмагистрантамлегковходитьвконтактспартнерамипообщению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать своиэмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззренияобучающихся;актуализируетпроцессовладенияосновнымипрофессиональнымиикоммуникативнымикомпетенциями,позволяетсамостоятельномыслитьиприниматьрешения;
* *проведение дискуссий.* Цель этого метода – достижение практического владениясредствамииностранногоязыка,позволяющегоиспользоватьихдляосуществленияэффективнойкоммуникациивпрофессиональномобщенииикросскультурнойсреде.Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции,позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистическуюзначимуюинформацию,вестиситуативнуюбеседуврамкахопределеннойтемы,совершенствоватьнавыкиведениядискуссиипо профессиональнымпроблемам;
* *презентация.*Качественнаяпрезентациязависитотследующихпараметров:постановкитемы,целиипланавыступления;определенияпродолжительностипредставленияматериала;адресованностиматериала;интерактивныхдействий

выступающего(включениевобсуждениеслушателей);манерыпредставленияпрезентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличиеиллюстраций(неперегружающихизображаемое наэкране),ключевыхслов.

Перечисленныевышеинтерактивныеметодыобучениясопровождаютсякомплектомучебныхматериалов, необходимыхдля ихреализации.

Особенностьюизученияиностранногоязыкаявляетсято,чтобольшаячастьязыковогоматериаладолжнапрорабатыватьсясамостоятельно.Самостоятельнаяработаявляетсянеотъемлемойчастьюобученияиностранномуязыку.Наэтотвидработыотводитсянеменее30%отобщегообъемачасов(трудоемкостидисциплины).

Насамостоятельноеизучениевыносятсязадания,направленныена:

* закреплениефонетических,грамматическихилексическихязыковыхсредств,необходимыхдляформированияпрофессиональнойкоммуникативнойкомпетенции;
* пониманиеустнойиписьменнойречивразличныхнесложныхкоммуникативныхситуациях;
* работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, сэлектроннымиобразовательнымиресурсами;
* овладениеизакреплениеосновнойтерминологиипонаправлениюподготовки;
* работусоспециальнойлитературойкакспособомприобщениякпоследниммировымнаучнымдостижениям в профессиональнойсфере;
* основныеприемысоставленияаннотацийинаписаниярефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданийнапрактическихзанятиях)ивнеаудиторной.Всевыполняемыемагистрантамисамостоятельнозаданияподлежатпоследующейпроверкепреподавателемдляполучениядопускакзачету/экзамену.Длявыполнениясамостоятельнойработыиспользуются следующиедидактические средства.

1. Учебникииучебныепособия.
2. Мультимедийныесредства:работавсетиИнтернет(использованиеобучающихпрограммиучебныхсайтов,электронныхобразовательных ресурсов).
3. Аутентичныематериалы.

В процессе изучения дисциплины «Профессиональное общение на иностранномязыке»предусмотреныследующие формы контроля поовладениюобщекультурнымикомпетенциями:текущий,промежуточныйконтроль(зачетиэкзамен),контрольсамостоятельнойработыобучающихся.

Текущийконтрольосуществляетсявтечениесеместраввидеустногоопросаобучающихсянапрактическихзанятиях,ввидеписьменныхпроверочныхработпотекущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек,проводимыхвсоответствиисграфикамиучебногопроцесса.Устныеответыиписьменныеработымагистрантовоцениваются.Оценкидоводятсядосведенияобучающихся.Результатытестированиясуммируютсясбаллами,полученнымипоостальнымформам контроля,ивыставляются врейтинговыеведомости.

Промежуточныйконтрольосуществляетсявформезачетаилиэкзамена(взависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в концесеместра.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в течение всегосеместра.Преподавательопределяетформыконтролясамостоятельнойработымагистрантоввзависимостиотсодержанияразделовитем,выносимыхнасамостоятельноеизучение.Такимиформамимогутявляться:тестирование,видеопрезентации,проектныетехнологии(страноведческийколлаж,представлениепроспектапозаданнойтеме),участиевработестуденческихнаучно-практическихконференций на иностранном языке и т.д. Результаты контроля самостоятельной работымагистрантовучитываютсяприосуществлениипромежуточногоконтроляподисциплине.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсятакженеобходимоработатьспрактическими заданиями, размещенными на образовательномпортале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять заданиянапрактическихзанятияхивпроцессесамостоятельнойработы,пройтитекущиеаттестации.

Дополнительныеметодическиерекомендацииповыполнениюпрактическихзаданий,атакжезамечанияпорезультатамихвыполнениямогутразмещатьсянапортале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/)ввидеиндивидуальныхкомментариевифайловобратнойсвязи, сообщенийфорума идругихэлементовэлектронногокурса.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет,необходимыхдляосвоениядисциплины

**а)основнаялитература:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
|  | [Ваганова,Т.П.](https://lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3194&TERM=%D0%92%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%A2.%D0%9F.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)Английскийязыкдляпсихологов:учебноепособие/Т.П.Ваганова  .—Москва;Берлин:Директ-Медиа,2015.—64с.  <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book\_red&id=278869&sr=1>. |
|  | ГальчукЛ.М.Английскийязыквнаучнойсфере.Практикумустнойречи=SpeakingactivitiesonacademicEnglishformaster'sdegreeandpostgraduatestudies :учебноепособие:[дляаспирантов,магистрантовинаучныхработников]/Л.М.  Гальчук.—2-еизд.—Москва:ИНФРА-М:Вузовскийучебник,2019.—77с. |
|  | МеняйлоВ.В.Академическоеписьмо.Лексика.Developingacademicliteracy:учебноепособиедлябакалавриатаимагистратуры:[учебноепособиедлястудентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям] / В.В.Меняйло,Н.А.Тулякова,С.В.Чумилкин;Нац.исслед.ун-т"Высш.шк.экономики"  .—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:Юрайт,2019.—238с. |
|  | Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогическихтерминов=English-englishdictionaryofpsychologicalandpedagogicalterms[Текст]:длястудентов1,2курсовнаправленияподготовки050400«Психолого-педагогическое  образование» / сост. М. В. Межова. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры иискусств,2012.–96с.<UR[L:ht](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744)t[p:](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744)/[/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744>](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744). |
|  | Chazal E.OxfordEAP.Acoursein EnglishforAcademicPurposes. Intermediate/ B1+/EdwarddeChazal&LouisRogers.—Oxford:OxfordUniversityPress,2017.—223p. |
|  | Dummett P. Keynote. Intermediate:student'sbook /Paul Dummett,HelenStephenson,  LewisLansford.—Andover:NationalGeographicLearning,2016.—181p. |
|  | GershonS.PresentYourself2.Viewpoints/StevenGershon.—2nded.—Cambridge  :CambridgeUniversityPress,2015.—109p. |
|  | Lansford,Lewis.Keynote.Intermediate:workbook/LewisLansford.—Andover:NationalGeographicLearning,2016.—144p. |

# б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
|  | Березина О.А. Английский язык для студентов университетов упражнения пограмматике/О.А.Березина,Е.М.Шелюк.–М.:Академия,2008.–208с. |
|  | БочароваГ.В.Английскийязыкдляпсихологов/Г.В.Бочарова. –Москва:Флинта,  2012.–567с.–URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103340> |
|  | [БочароваГ.В.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=7572&TERM=%D0%91%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)Readoff!Gradedreaderwithexercises:сборниктекстовпопсихологиидля  чтениянаанглийском языкесупражнениями/Г.В.Бочарова,М.Г. Степанова.–М.:Флинта,2008.–202c. |
|  | Бриттни*Л.E-mailиделоваяпереписка/Л.*Бриттни.–М.:ООО«ИздательствоАстрель»,2004.–190с. |
|  | [Вейзе А.А](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28133&TERM=%D0%92%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B5%2C%20%D0%90%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%BE%D0%BD%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus). Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста :учеб.пособие/А.А.Вейзе.–М.:Высш.шк.,1985.–125с. |
|  | ГорчаковаЕ.П.Теорияинаучныйметодввозрастнойпсихологии./Е.П.Горчакова,И.Ю.Соловьева. –Воронеж:ВГУ,2009.–15с. |
|  | [КарневскаяЕ.Б.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5443&TERM=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C%20%D0%95.%D0%91.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)Английскийязык.Стратегиипониманиятекста:в2ч./Е.Б.Карневская,А.В.Бенедиктович,Н.А.Павлович.–Минск:Вышэйшаяшкола,2011.–Ч.1.  –320с.–URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144362> |
|  | [МакароваЕ.А](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=2204&TERM=%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus).Английскийязыкдляпсихологов:учеб.пособиедлявузов/Е.А. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Макарова.–Москва:Юрайт,2011.–403с. |
|  | [Никошкова Е.В](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=2204&TERM=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus). Англо-русский словарь по психологии = English-  Russiandictionaryofpsychology : около 20000 терминов / Е.В. Никошкова. – М. :ABBYYPress,2009.–230с. |
| . | [СиполсО.В.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5443&TERM=%D0%A1%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%81%2C%20%D0%9E.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)DevelopYourReadingSkills:ComprehentionandTranslationPractice.Обучениечтениюипереводу(английскийязык)/О.В.Сиполс.–М.:Флинта,2011.–  373с.–URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903> |
| . | Славина,Г.И.Аннотированиеиреферирование:учебноепособиепоанглийскому  языку/Г. И.Славина, З.С.Харьковский.–М.:Высшаяшкола,2006.-135 с. |
| . | СоловьеваИ.Ю.Основынаучнойписьменнойкоммуникациианглийскогоязыка.ЧастьI.Каксоставитьуспешныйпроект-грант:Учеб-метод.пособиедля*вузов/*И.Ю.  Соловьева.–Воронеж *:*Издательско-полиграфический центрВГУ,2011.-38с. |
| . | СоловьеваИ.Ю.Humaninteractions:love,marriageandfamilyincross-culturalperspectives :учебно-методическоепособиедлявузовЧ. I/ СоловьеваИ. Ю., Е. П. -Воронеж:ИПЦВГУ,2010.–49с  <UR[L:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-122.pdf)t[p:](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-122.pdf)/[/www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-122.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-122.pdf)>. |
| . | ГорчаковаЕ.П.Humaninteractions:love, marriageandfamilyincross-culturalperspectives  : учебно-методическое пособие для вузов. Ч. 2 / Е. П. Горчакова, И.Ю. Соловьева. -Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 51 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10->122.pdf>. |
| . | ЩавелеваЕ.Н. How To Make A Scientific Speech. Практикум по развитию уменийпубличного выступления на английском языке для студентов, диссертантов, научныхработниковтехническихспециальностей:учеб.пособие/Е.Н.Щавелева.–М.:  КНОРУС,2007.–92с. |
| . | Шаповалова Т.Р.Реферирование и аннотированиеспециальныхтекстов наиностранном языке :пособиепо развитию навыков составленияписьменных  вторичных текстов /Т.Р. Шаповалова, Г.В. Титяева–Южно-Сахалинск:Изд-воСахГУ,2011.–284с. |
| . | Introductiontosocialpsychology:aEuropeanperspective/[ed.by]MilesHewstone[etal.].–  Malden,MA;Oxford,UK:Blackwell,2008.–409p. |
| . | GrussendorfM.EnglishforPresentations/M.Grussendorf.–OxfordUniversityPress,2007.  –80p. |
| . | LaheyB.Psychology:AnIntroduction/B.Lahey.–Boston:McGraw-Hill,2001.–676p. |
| . | OshimaA.WritingAcademicEnglish/A.Oshima,A.Hogue.–N.Y.:Longman,1999.–267  p. |
| . | SantrockJ.Life-SpanDevelopment/J.Santrock.–N.Y.:Brown&Benchmark,1995.–592  p. |
| . | ShaverK.Psychology/K.Shaver.–N.Y.:Macmillan,1993.–704p. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы** (официальные ресурсыинтернет)\***:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Ресурс |
|  | Introductiontopsychology:учеб.-метод.пособиедлявузов/сост.:И.Ю.Соловьева,Е.П.Горчакова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 28 с. –  URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-173.pdf> |
|  | Психология[Электронныйресурс]:Реферативныйжурнал:РЖ/ВИНИТИ.–М.:ВИНИТИ,2002-.–ВЗНБВГУс2002г.–ЭБ.–Ежемесячно. |
|  | Социальныеигуманитарныенауки.Философияисоциология:Библиогр.базаданных.  1981–2014гг./ИНИОНРАН.–М.,2015.–(CD–ROM). |
|  | ЭБСУниверситетскаябиблиотека.–URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 5. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственногоуниверситета.–URL:http:/[/www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 6. | ЭБС«Лань»[http://www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/) |
| 7. | Национальныйцифровойресурс«РУКОНТ»[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 8. | *«*УниверситетскаябиблиотекаONLINE»[http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. | [http://comjnl.oxfordjournals.org](http://comjnl.oxfordjournals.org/) |
| 10. | Электронно-библиотечнаясистема"Консультантстудента"[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 11. | Электронный учебный курс по дисциплине «Профессиональное общение наиностранном языке ПО маг. заочное». – URL:  https://https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7853 Образовательный портал «ЭлектронныйуниверситетВГУ»(LMSMoodle,<https://edu.vsu.ru/>) |

# Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Socio-EmotionalDevelopmentinEarlyChildhood [Электронный ресурс] : учеб.-метод.  пособиедлявузов/сост.:Е.П.Горчакова,А.А.Остренко,И.Ю.Соловьева.–Воронеж:ИПЦВГУ,2017.–52с.–URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-24.pdf> |
| 2 | ГорчаковаЕ.П.Теорияинаучныйметодввозрастнойпсихологии/Е.П.Горчакова,И.Ю.Соловьева. –Воронеж:ВГУ,2009.–15с. |
| 3 | ВерещагинаЕ.Н.Аннотированиеиреферирование.ЧастьII:учеб-метод.пособиедлявузов/Е.Н.Верещагина,И.В.Фомина.–Воронеж:ВГУ,20015.–28с. |
| 4 | СоловьеваИ.Ю.Межкультурныеаспектывзаимоотношений:любовь,браксемья.Ч.I/И.Ю.Соловьева,Е.П.Горчакова.–Воронеж:ВГУ,2010.–49с. |
| 5 | СоловьеваИ.Ю.Межкультурныеаспектывзаимоотношений:любовь,браксемья.Ч.II/И.Ю.Соловьева,Е.П.Горчакова.–Воронеж:ВГУ,2010.–51с. |
| 6 | ТеоретическиенаправлениявозрастнойпсихологииЧ.I:учеб.-метод.пособиедлявузов/ сост.:Е.П.Горчакова,Н.В.Кунаева. –Воронеж:ВГУ,2010.–28с. |

1. **Образовательныетехнологии,используемыеприреализацииучебнойдисциплины,включаядистанционныеобразовательныетехнологии(ДОТ),электронноеобучение (ЭО),смешанноеобучение):**

Приреализациидисциплиныиспользуютсяследующиеобразовательныетехнологии:логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначениетеоретическогоипрактическогокомпонентоввучебномматериале,актуализацияличногоиучебно-профессиональногоопытаобучающихся.Применяютсяразныетипылекций(вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий(проблемные,дискуссионные,занятия-практикумыидр.).Назанятияхиспользуютсяследующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady(анализирешениепрофессиональных ситуационных задач).

Применяютсяэлектронноеобучениеи дистанционныеобразовательныетехнологиивчасти освоения материала практических занятий, самостоятельной работы по отдельнымразделамдисциплины,прохождениятекущейипромежуточнойаттестации.Обучающиесяиспользуютэлектронныересурсыпортала«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:UR[L:ht](http://www.edu.vsu.ru/)tp[://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/)аименноэлектронныйкурс

«ПрофессиональноеобщениенаиностранномязыкеПОмаг.заочное»– URL:https://https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7853

Дляреализацииучебнойдисциплиныиспользуютсяследующиеинформационныетехнологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:Аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихометр».Контракт

№ 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей).Контракт№3010-07/41-20от23.06.2020сООО«РУССКИЙИНТЕГРАТОР»(Воронеж),

неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.Прикладнойпакетпрограммстатистическогоанализаданных(начальногоуровня)StatisticaBasicAcademic13.0forWindowsRu(локальнаяверсияна15пользователей).Контракт№3010-07/41-20от23.06.2020сООО«РУССКИЙИН-ТЕГРАТОР»(Воронеж),

бессрочнаялицензиядлялокальнойустановки.

Прикладнойпакетпрограммстатистическогоанализаданных(углубленногоуровня)StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей).Контракт№3010-07/41-20от23.06.2020сООО«РУССКИЙИН-ТЕГРАТОР»(Воронеж),

бессрочнаялицензиядлялокальнойустановки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16от23.03.2016сООО«Информационныетехнологии»(ООО«Интех»,Воронеж);бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc.Договор№3010-16/24-19от01.04.2019сООО«БалансСофтПроекты»(Ульяновск);бессрочный.

WinPro8RUSUpgrdOLPNLAcdm.Договор№3010-07/37-14от18.03.2014сООО

«Перемена»(Воронеж);бессрочнаялицензия.

ПрограммыдляЭВММойОфисЧастноеОблако.ЛицензияКорпоративнаянапользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018сАО«СофтЛайнТрейд»(Москва);лицензиябессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая.Договоросотрудничестве№14-2000/RDот10.04.2000сАОИК«Информсвязь-Черноземье»(Воронеж);бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор осотрудничестве№4309/03/20от02.03.2020сООО«Гарант-Сервис»(Воронеж);бессрочный.

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.412).Специализированнаямебель,мультимедиапроекторNECNP62,экран для проектора,ноутбукLenovo640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.303):специализированнаямебель,11компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/

450Вт/Win10pro/GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

1. **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяетсясодержаниемследующихразделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | Наименованиеразделадисциплины  (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы)достижения  компетенции | Оценочныесредства |
| 1. | Академическаясфераобщения | УК-4 | УК-4.1 | Контрольнаяработа№ 1 |
| УК-4.5 |
| 2. | Сферапрофессионального  общения | УК-4 | УК-4.1 | Контрольнаяработа№ 1 |
| УК-4.5 |
| Промежуточнаяаттестация: | | | |  |
| Экзамен | | | | Выступлениеспрезентациейпорезультатам проведеннойсамостоятельнойпознавательнойдеятельностивпрофессиональнойсфереобщения,обсуждениерезультатов |

# Типовыеоценочныесредстваиметодическиематериалы,определяющиепроцедуры оценивания

* 1. **Текущийконтрольуспеваемости**

Контрольуспеваемостиподисциплине осуществляется с помощьюследующихоценочныхсредств:контрольныхработ,состоящихизпрактико-ориентированныхзаданий,чтения,переводаиреферированияаутентичныхнаучныхтекстовпоспециальности, презентацийпоакадемическойсфереобщения.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1Тема:**«Академическаясфераобщения».

ЗаданиеА.Заполнитепропускивтекстесловами,приведенныминиже.

*attachment agents authoritarian socioeconomic authoritative punishment complexity fourtemperament diverse ineffective undemanding permissive-indifferent nurturance self-controlcaretakingrules adaptreasoning responsibility*

Text.

Contemporaryfamiliesareincredibly-------. statusaffectsparents,andhowtheyinteract

withtheirchildren.Someexpertsregard-------asaprimary ingredientinchildren’ssocialdevelopment; however, other experts deemphasize the importance of attachment and focus onfeaturessuchasthechild’s-------,social-------andcontextsand ofachild’ssocialworld.

Developmentalistscontendthatthereare-------basicparentingstyles.Inadditiontoauthoritarianandauthoritativeparentingtherearetwoformsofpermissiveparenting.-------

parentingplacesmanycontrols onchildren. Thereisvery littleverbalgive-and-take,parentsuse

------- and regard themselves as the bosses. Authoritarian parenting is associated with anxietyaboutsocialcomparisonfailuretoinitiateactivity,and-------socialinteractions parenting

encourages independence within limits. Parents provide extensive explanations and conveywarmth and -------.Authoritative parenting produce children with ------- social skills, particularlyself-relianceand social--.

------- parenting is either indifferent or indulgent. A permissive-indulgent parent is -------, butacceptive and responsive.Neglectingparents,whoareundemandingbut rejecting,exemplify---

------------parenting.Theirchildren usuallygrowupwithalackof --.

Parenting behavior should ------- to children’s developmental maturity. For example, during thefirstyearofachild’slifetheinteractionmovesfromanemphasison toincludemoreplay

andvisualvocalexchanges.Duringthesecondandthirdyears,disciplineentailsmore as

childrengrowolder.

ЗаданиеB.Выберитеправильныйвариантответа.

1. Аllbut whichof thefollowingcharacterizeschildrenof authoritarianparents?
2. theyfailtoinitiateactivity
3. theyhavepoorcommunicationskills
4. theyare anxiousaboutsocialcomparison
5. theylackself-control
6. Parentingstyleanddisciplinaryactionchangeinwhichofthefollowingwaysaschildrenapproach theirelementaryschoolyears?
7. physicalpunishmentincreases
8. reasoningwiththechildincreases
9. affectionincreases
10. withholdingspecialprivilegesdecreases

Задание С. Напишите аргументативное эссе «Наиболее эффективный стильродительского поведения»(450-500слов).

**Тема:**«Сферапрофессиональногообщения».

Задание А. Заполните пропуски в тексте словами, приведенными ниже.*parentsrelationshipssocialworldtransitionserveconflictandnegotiationperioddisagreementtocopewithemphasizes*

Text.

The everyday conflicts that characterize parent-adolescent ------- may actually serve a positivedevelopmental-------.Theseminordisputesandnegotiationsfacilitatetheadolescent’s-------

from being dependent on parents to becoming an autonomous individual. For example, in oneinvestigation, adolescents who expressed------- with parents explored identity developmentmoreactivelythanadolescentswhodidn’texpressdisagreementwiththeirparents. Oneway---

- ---- ---- the adolescent’s push for independence and identity is to recognize that adolescence isa10-to15-yeartransitional-------inthejourneytoadulthoodratherthananovernightaccomplishment.Recognizingthat---------------

Canserveapositivedevelopmental cantonedownparentalhostility,too.Understanding

parent-adolescentconflict,though,isnotsimple.Theoldmodelofparent-adolescentrelationships suggested that as adolescents mature they detach themselves from parents andmove into a world of autonomy apart from parents. The old model also suggested that parent-adolescentconflictisintenseandstressfulthroughoutadolescence.Thenewmodel that

parent serve as important attachment figures and support systems as adolescents explore awider,morecomplex --.Thenewmodelalsoemphasizesthatinthemajorityoffamilies,

parent-adolescent conflict is moderate rather than severe, and that the everyday negotiationsandminordisputesarenormalandcan thepositivedevelopmentalfunctionofhelpingthe

adolescent make thetransitionfrom childhood-------to adult --.

ЗаданиеB.Разделитетекстнатрилогическиечастииподберитесоответствующиезаголовки:

Anewmodel.

Characteristic of everyday conflicts.Anoldmodel.

ЗаданиеC.Обсудитевпареособенностистаройиновоймоделейвзаимодействияродители-подростки. Представьте наиболее успешную в виде презентации, используяаргументызаи против.

ТекущаяаттестацияпроводитсявсоответствиисПоложениемотекущейаттестацииобучающихсяпопрограммамвысшегообразованияВоронежскогогосударственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса(индивидуального опроса, докладов с презентациями, работы в группах, реферирования,аннотированияпрофессионально-ориентированныхтекстов);письменныхработ(контрольных работ).Контрольные работы №1 и №2 выполняются на практическихзанятияхввидеписьменнойработыиустногоответаспоследующейпроверкойпреподавателем.

# Критерииоценкикомпетенций(результатовобучения)притекущейаттестации(контрольнойработе):

* оценка«отлично»выставляется,еслибезошибочновыполненонеменее80%заданийконтрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки

«отлично»;

* оценка«хорошо»выставляется,если70%заданийконтрольнойработывыполненоправильно;
* оценка«удовлетворительно»выставляется,если50%заданийконтрольнойработывыполненоправильно;
* оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслименее50%заданийконтрольнойработывыполненоправильно.

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(экзамен)осуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:выступлениеспрезентациейпорезультатампроведеннойсамостоятельнойпознавательнойдеятельностивсферепрофессиональногообщения.

Дляоцениваниярезультатовобучения**наэкзамене**используютсяследующиепоказатели*:*

* + 1. знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребленияобщейипрофессиональнойлексикииностранногоязыка,требованийкречевомуиязыковомуоформлениюустныхиписьменныхвысказыванийсучетомспецификииноязычнойкультуры;
    2. умениеграмотноиспользоватьграмматическиеструктуры,специальнуюлексикуипрофессиональные термины;
    3. умениепоискаиноязычнойпрофессионально-ориентированнойинформации;
    4. умениеизвлекатьнеобходимуюинформациюизустныхиписьменныхисточниковпрофессиональногохарактерабезсловаря;
    5. умение изучать, выбирать, обобщать, анализировать, критически осмысливать,систематизироватьиноязычнуюинформациювделовойипрофессионально-ориентированнойсфере;
    6. умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем сучетом правилречевогообщениявобщекультурной и профессиональнойсфере;
    7. умениеподготовитьустноепубличноевыступлениепрофессиональногохарактера.

Дляоцениваниярезультатовобучениянаэкзаменеиспользуется4-балльная

*шала:*«отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

Соотношениепоказателей,критериевишкалыоцениваниярезультатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированно-сти  компетенций | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленным критериям. Он в целом справился споставленнымиречевымизадачами.Впроцессеустногомонологическоговысказывания/беседыпозаданнойтемецеликоммуникациидостигнутывполноймере;допущенонеболееоднойречевойошибки,однойлексическойилиграмматическойошибки,приведшейкнедопониманиюилинепониманию. Наблюдалось соответствиеподобранногоматериалатематикепрезентации.Высказываниеобучающегобылосвязаннымилогически последовательным. Диапазониспользуемых языковых средств достаточно широк.Языковыесредствабылиправильноупотреблены.Объемвысказываниясоответствовалтому,чтозаданопрограммой.Впроцессеустногомонологического высказывания/беседыпрослеживалосьправильностьпостановкитемы,целиипланавыступления;определенияпродолжительностипредставленияматериала;адресованностьматериала,использованиеинтерактивныхдействийвыступающего(включениевобсуждениеслушателей).Манерыпредставленияпрезентации соответствовали изученнымтребованиям:соблюдениезрительногоконтактасаудиторией, выразительность; наличия иллюстраций(неперегружающихизображаемоенаэкране),ключевыхслов.Наблюдаласьлегкостьречиидостаточноправильноепроизношение.Речьобучающегобылаэмоциональноокрашена,внейимели место не только передача отдельных фактов(отдельной информации), но и элементы их оценки,выражениясобственногомнения.Обучающийсяможет дать краткое описание событий или действий,сообщив только самое основное. Принимает участиевпростомобменерепликами.Умеетвыражатьпростуюточкузренияиливысказыватьпотребностьвзнакомойситуации.Показанвысокийуровеньвладения терминологическими соответствиями и  спецификойязыкаделовогои профессионального | Повышенныйуровень | Отлично |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общения; умение ясно и четко излагать материал потеме на иностранном языке; умение давать полные иадекватные ответынавопросы. |  |  |
| Ответнаконтрольно-измерительныйматериалнесоответствует двум из перечисленных показателей,нообучающийсядаетправильныеответынадополнительныевопросы.Впроцессеустногомонологического высказывания/беседы по заданнойтемецеликоммуникациидостигнутывобщем;допущенонеболеедвухречевыхошибок,двухлексическихилидвухграмматическихошибок,приведшихкнедопониманиюилинепониманию.Наблюдалось соответствие подобранного материалатематикепрезентации.Высказываниеобучающегобыловобщемсвязаннымилогическипоследовательным.Диапазониспользуемыхязыковыхсредствдостаточноширок.Языковыесредствабылиправильноупотреблены.Объемвысказываниясоответствовалтому,чтозаданопрограммой.Впроцессеустногомонологическоговысказывания/беседыневсегдапрослеживалосьправильностьпостановкитемы,целиипланавыступления;определенияпродолжительностипредставленияматериала;адресованностьматериала, использование интерактивных действийвыступающего(включениевобсуждениеслушателей).Манерыпредставленияпрезентациинесовсемсоответствовалиизученнымтребованиям:нечастоесоблюдениезрительногоконтакта с аудиторией, отсутствие выразительности;наличияиллюстраций(неперегружающихизображаемоенаэкране),ключевыхслов.Высказываниеобучающегобылосвязаннымипоследовательным.Использовалсядовольнобольшойобъемязыковыхсредств,которыебылиупотребленыправильно.Однакобылисделаныотдельныеошибки,нарушающиекоммуникацию.Темпречибылнесколькозамедлен.Отмечалосьпроизношение,страдающеесильнымвлияниемродногоязыка.Речьбыланедостаточноэмоциональноокрашена.Элементыоценкиимелиместо,новбольшейстепенивысказываниесодержалоинформациюиотражалоконкретныефакты. Обучающийся может дать краткое описаниесобытийилидействий,сообщивтолькосамоеосновное.Принимаетучастиевпростомобменерепликами. Умеет выражать простую точку зренияили высказывать потребность в знакомой ситуации.Владееттерминологическимисоответствиямииспецификойязыкаделовогоипрофессиональногообщения; умеет достаточно четко излагать материалпотеменаиностранномязыке;умениеадекватно  реагироватьнавопросы. | Базовыйуровень | Хорошо |
| Ответнаконтрольно-измерительныйматериалне  соответствует любым трем из перечисленных | Пороговый  уровень | Удовлетвори-  тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показателей, обучающийся дает неполные ответы надополнительныевопросы.Впроцессеустногомонологического высказывания/беседы по заданнойтемеглавныецеликоммуникациидостигнутычастично;допущенонеболеешестиречевыхошибок, двух лексических или двух грамматическихошибок,приведшихкнедопониманиюилинепониманию.Наблюдалосьнесоответствиеподобранногоматериалатематикепрезентации.Высказываниеобучающегобылонесовсемсвязанным.Внекоторыхместахнарушаласьпоследовательностьвысказывания.Диапазониспользуемыхязыковыхсредствбылограничен,объем высказывания не достигал нормы. Языковыесредствавбольшейстепенибылинеправильноупотреблены.Впроцессеустногомонологическоговысказывания/беседы не прослеживалосьправильностьпостановкитемы,целиипланавыступления;определенияпродолжительностипредставленияматериала;адресованностьматериала, использование интерактивных действийвыступающего(включениевобсуждениеслушателей).Манерыпредставленияпрезентациинесовсемсоответствовалиизученнымтребованиям: не соблюдение зрительного контакта саудиторией,отсутствиевыразительности;наличияиллюстраций (не перегружающих изображаемое наэкране),ключевыхслов.Обучающийсядопускалязыковыеошибки.Практическиотсутствовалиэлементы оценки и выражения собственного мнения.Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речибылзамедленным.Отмечалосьпроизношение,страдающеесильнымвлияниемродногоязыка.Обучающийсянеможетдатькраткоелогическоеописаниесобытийилидействий,сообщивтолькосамоеосновное.Невсегдапринимаетучастиевпростом обмене репликами. Не умеет ясно выражатьпростуюточкузренияиливысказыватьпотребностьвзнакомойситуации.Владениеограниченнымнаборомтерминологическихсоответствийиэквивалентов,определяющихособенностиязыкаделовогоипрофессиональногообщения;недостаточно четкое и полное изложение материалапотеменаиностранномязыке;затрудненияпри  ответенавопросы. |  |  |
| Ответнаконтрольно-измерительныйматериалнесоответствуетлюбымчетыремизперечисленныхпоказателей.Обучающийсядемонстрируетотрывочные,фрагментарныезнания,допускаетгрубыеошибкиприответенаконтрольно-измерительныйматериал.Впроцессеустногомонологического высказывания/беседы по заданнойтемеглавныецеликоммуникациинедостигнуты;допущеноболеешестиречевыхошибок,двухлексическихилидвухграмматическихошибок,приведших к недопониманию или  непониманию.Наблюдалосьне соответствие | – | Неудовлетвори-тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подобранногоматериалатематикепрезентации.Высказываниеобучающегобылонесвязанным.Нарушаласьпоследовательностьвысказывания.Диапазониспользуемыхязыковыхсредствбылограничен, объем высказывания не достигал нормы.Языковые средства былинеправильноупотреблены.. В процессе устного монологическоговысказывания/беседы не прослеживалосьправильностьпостановкитемы,целиипланавыступления;определенияпродолжительностипредставленияматериала;адресованностьматериала, использование интерактивных действийвыступающего(включениевобсуждениеслушателей).Манерыпредставленияпрезентациинесоответствовалиизученнымтребованиям:несоблюдениезрительногоконтактасаудиторией,отсутствие выразительности; наличия иллюстраций(неперегружающихизображаемоенаэкране),ключевыхслов.Обучающийсядопускалбольшоеколичествоошибок,какязыковых,такифонетических. Практически отсутствовали элементыоценки и выражения собственного мнения. Речь небылаэмоциональноокрашенной.Темпречибылмедленным.Обучающийся не можетдать краткоелогическоеописаниесобытийилидействий,сообщивтолькосамоеосновное.Непринимаетучастиевпростомобменерепликами.Неумеетвыражатьпростуюточкузренияиливысказыватьпотребностьвзнакомойситуации.Неумениеизлагать материал по теме на иностранном языке;неумениеиспользоватьтерминологическиесоответствияиэквиваленты,определяющиеособенностиязыкаделовогоипрофессионального  общения. |  |  |

# Переченьтемкпромежуточнойаттестации–экзамену:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Темык промежуточнойаттестации(экзамену–2семестр) |
| 1 | Педагогикакакнаука |
| 2 | Инновациивобразовании |
| 3 | Руководствоилидерствокакосноваэффективнойуправленческойдеятельности |
| 5 | Мотивация |
| 6 | Восприятияичувства |
| 7 | Развитиеличности |
| 8 | Психологиястресса |

Экзаменпроводитсяввидеподготовленныхпрезентацийпоконтрольно-измерительнымматериалам.

Требованиякпрезентациям:

1. Текстыпрезентацийпредварительносдаютсяведущемупреподавателю.
2. Презентацияввидеитоговойаттестациипредставляетсянаэкзаменационномзанятиивприсутствиивсехчленовучебнойгруппы.
3. Продолжительностьпрезентациинеменее10-15минут.
4. Презентация должна сопровождаться иллюстративным материалом с помощьюмультимедийных средств.
5. Поокончаниипрезентацииобучающийсяотвечаетнавопросыпреподавателяиприсутствующих членовучебной группы.

ПромежуточнаяаттестацияпроводитсявсоответствиисПоложениемопромежуточной

аттестацииобучающихсяпопрограммамвысшегообразования.

Контрольно-измерительныематериалыпромежуточнойаттестациивключаютвсебязадания, позволяющиеоценить уровеньполученныхзнаний,уменийинавыков.

Приоцениваниииспользуютсяколичественныешкалыоценок.Критерииоцениванияприведены выше.

# Формаконтрольно-измерительногоматериала

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедройанглийскогоязыкагуманитарныхфакультетов

А.П.Бабушкин

. .20 Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое едагогическое образованиеДисциплина:Профессиональноеобщение на иностранномязыке

Курс:1

Формаобучения:очная

Видаттестации:промежуточнаяВидконтроля:экзамен

# Контрольно-измерительныйматериал№2

* 1. Презентацияпоизученнойпроблематикеврамкахкурсовойработы/профессиональныхинтересовсиспользованиемресурсовИНТЕРНЕТисоответствующегопрограммногообеспеченияспоследующейдискуссией/диалогомсаудиторией(ответынавопросыстудентов ипреподавателя).

Преподаватель СоловьеваИ.Ю.